ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины
Новейшая история Азии и Африки

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) подготовки
История; право

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Год начала подготовки – 2026

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; право; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....12
7.3.2 и т.д. ……Контрольные работы, темы рефератов , ……,....14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.1. Основная литература: 14
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**Ошибка!** З
9.1. Общесистемные требования....15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**Ошибка! Закладк**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17
11. Лист регистрации изменений 17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Новейшая история Азии и Африки

Целью изучения дисциплины является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о колониальном разделе стран Азии и Африки, о формах колониального управления и колониального хозяйства, о формах зависимости народов Востока от Запада, о влиянии II мировой войны на страны Востока, о послевоенном этапе развития национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки за независимость, о поиске путей развития и становления независимых государств.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить становление и развитие национально-освободительных движений в странах Азии и Африки в первой половине XX в.

2.Сформировать представление о взаимозависимости стран мира, общих закономерностях исторического процесса в странах афро- азиатского региона

3.Выявить формирование политической структуры, воздействие научно-технического прогресса и создание национальных экономик в странах афроазиатского региона на современном этапе

4.Раскрыть проблемы внешней политики и международных отношений применительно к каждому региону Азии и Африки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.12 «Новейшая история Азии и Африки» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 и 5 курсах в 8, 9 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. О.07.12.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Новейшая история Азии и Африки» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История стран ближнего зарубежья», «Новейшая отечественная история» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новейшая история Азии и Африки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно¬-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к

		формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК -1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	82		18
в том числе:			
лекции	28		8
семинары, практические занятия	54		10
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74		150

Контроль самостоятельной работы	24		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен		Зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 180	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	контроль	
	4/8	**Раздел1.Новейшая история Азии и Африки между двумя мировыми войнами**	**72**	**16**	**30**		**26**
1.		«Новейшая история стран Востока» как предмет исторической дисциплины	4	2			2
2.		Китай между двумя мировыми войнами	8	2	4		2
3.		Индия в период между двумя мировыми войнами	8		4		4
4.		Япония и основные события второй мировой войны в АТР	6		4		2
5.		Иран между двумя мировыми войнами	8	2	4		2
6.		Турция между двумя мировыми войнами	6	2	2		2
7.		Израиль между двумя мировыми войнами	6	2	2		2
8.		Палестина между двумя мировыми войнами	10	2	4		4
9.		Афганистан между двумя мировыми войнами	6	2	2		2
10.		Ближний Восток между двумя мировыми войнами	6	2	2		2
11.		Африка между двумя мировыми войнами	4		2		2
		9семестр	**108**	**12**	**24**	**24**	**48**

	5/9	**Раздел 2. Новейшая история стран Азии и Африки: 1950- начало XXIв.**					
1.		Общий кризис колониальной системы после окончания второй мировой войны	4	2		2	
2		Неоколониализм и проблема взаимоотношений Север-Юг в современных условиях	8		2	2	4
3		Япония во второй половине XX –первой четверти XXI в.	12	2	2	2	6
4		Китай во второй половине XX – первой четверти XXI в.	8		2	2	4
5		Индия во второй половине XX –первой четверти XXI в.	12	-	2	4	6
6		Турция во второй половине XX –первой четверти XXI в.	10	2	2	2	4
7		Иран во второй половине XX – первой четверти XXI в.	12	2	2	2	6
8		Афганистан во второй половине XX –первой четверти XXI в.	10		4	2	4
9		Ближний Восток во второй половине XX –первой четверти XXI в.	10	2	2	2	6
10		Страны центральной Азии во второй половине XX – первой четверти XXI в.	10	2	2	2	4
11		Африка во второй половине XX – первой четверти XXI в.	10		4	2	4
		Итого	**180**	**28**	**54**	**24**	**74**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. «Эпоха милитаристов» в Китае (1918-1925).
2. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
3. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928-1937).
4. Война Сопротивления в Китае (1937-1945).
5. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР.
6. Китай в 1949-1957 гг.: от «новой демократии» к «большому скачку».
7. Китай в 1958-1976 гг.: «маоистский социализм».
8. Китай в эпоху Дэн Сяопина.
9. «Демократия Тайсѐ» в Японии.
10. Становление японского варианта тоталитаризма в 1930-е гг.
11. Япония в период Тихоокеанской войны.
12. Япония в период американского оккупационного режима.
13. Становление японского «экономического чуда» (1952-1969).
14. Япония в 1970-90-е гг.
15. Национально-освободительное движение в Индии в конце 1910-х – начале 20-х гг.

16. Основные тенденции развития национально-освободительного движения в Индии в 1920-е гг.
17. Британская Индия в 1930-е гг.
18. Индия в годы Второй мировой войны.
19. Раздел Британской Индии и образование Республики Индия.
20. Развитие Индии в 1950-е – начале 60-х гг. «Курс Неру».
21. Индия в период правления Индиры Ганди.
22. Кемалистская революция в Турции.
23. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
24. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
25. Турция в 1945-1960 гг.
26. Вторая республика в Турции (1961-1980).
27. «Эра Т. Озала» в Турции (1983-1991).
28. Мандатный режим на арабских территориях в 1920-1930-е гг.
29. Палестинская проблема в конце 1940-х – 2000-е гг.
30. Египет в период правления Г.А. Насера.
31. Ирак в период строительства «баасистского социализма».
32. Ирак в период правления С. Хусейна.
33. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.
34. Иран в годы правления Реза-шаха.
35. «Белая революция» в Иране (1963-1978).
36. Исламская революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики в Иране.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной

деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-	Средний уровень (хорошо) (71-	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн

	100% баллов)	85% баллов)		о) (до 55 % баллов)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формировани е гражданской позиции	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формирование гражданской позиции	ОПК-4.1 В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формирование гражданской позиции	ОПК-4.1. Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формирование гражданской позиции
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательны е ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательны е ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательны е ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательны е ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительнос т и; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительнос т и; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	ОПК-4.3. В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	ОПК-4.3. Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ;способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

ПК -1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. не знает в достаточной мере структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не умеет в достаточной мере осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Владеет навыками, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК-1.3. Владеет навыками, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК-1.3. Владеет навыками, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	УК-2.3. Владеет, в недостаточной мере навыками как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Предмет курса новейшей истории стран Азии и Африки. Основные проблемы методологии, периодизации и историографии.
2. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое и политическое

развитие афро-азиатских стран.

3. Трансформация колониальной системы в межвоенный период. Мандатная система
   Лиги наций.
4. Национально-освободительное движение в афро-азиатских странах в период между мировыми войнами. Роль Коминтерна.
5. Особенности модернизационных процессов в ведущих странах Востока в межвоенный период.
6. Афро-азиатские страны в годы Второй мировой войны: социально-экономическое
   и политическое развитие, вклад в разгром фашизма.
7. Деколонизация стран Азии и Африки после Второй мировой войны.
8. Процессы модернизации афро-азиатских стран в условиях политической независимости.
9. Страны Азии и Африки в условиях окончания «холодной войны».
10. «Эпоха милитаристов» в Китае (1918-1925).
11. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
12. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928-1937).
13. Война Сопротивления в Китае (1937-1945).
14. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР.
15. Китай в 1949-1957 гг.: выбор пути развития.
16. Китай в 1958-1976 гг.: строительство «китайского социализма».
17. Китай в эпоху реформ (конец 1970-х – 2000-е гг.).
18. «Демократия Тайсѐ» в Японии.
19. Становление японского варианта тоталитаризма в 1930-е гг.
20. Япония в годы Второй мировой войны.
21. Япония в период американского оккупационного режима.
22. Становление японского «экономического чуда» (1952-1969).
23. Япония в 1970-80-е гг.
24. Япония в 1990 – 2000-е гг.
25. Ново-индустриальная модель развития азиатско-тихоокеанских стран.
26. Подъем национально-освободительного движения в Индии в конце 1910-х – начале 20-х гг.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Британской Индии в 1920-е
    гг.
28. Британская Индия в 1930-е гг.
29. Индия в годы Второй мировой войны.
30. Раздел Британской Индии и образование Республики Индия.
31. Развитие Индии в 1950-е – начале 60-х гг. «Курс Неру».
32. Индия в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
33. Индия в середине 1980-х – 2000-е гг.
34. Кемалистская революция в Турции.
35. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
36. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
37. Турция в 1945-1960 гг.
38. Вторая республика в Турции (1961-1980).
39. Турецкая конституция 1982 г. «Эра Т. Озала» (1983-1991).
40. Турция в 1990 – 2000-е гг.
41. Арабские страны после Первой мировой войны.
42. Палестинская проблема в межвоенный период.
43. Политические процессы в арабских странах в 1920-30-е гг.

44. Арабские страны в годы Второй мировой войны.
45. Развитие арабских стран после окончания Второй мировой войны. Приход к власти радикальных националистов.
46. Египет от Г. Насера до Х. Мубарака.
47. Алжир в 1962 – 2000-е гг.
48. Ирак в 1958-1979 гг.
49. Ирак в период правления С. Хусейна и после падения его режима.
50. Подъем национально-освободительной борьбы в Иране в 1918-1921 гг. Переворот 3 Хута 1299 года хиджры.
51. Иран в годы правления Реза-шаха.
52. Иран в годы Второй мировой войны.
53. Иран в 1945-1963 гг. «Белая революция» в Иране (1963-1978).
54. Исламская революция 1978-1979 гг. и образование Исламской республики в Иране.
55. Исламская республика Иран в 1980-е – 2000-е гг.
56. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Тропической и Южной Африки в период между мировыми войнами.
57. Особенности развития национально-освободительного движения в Тропической и Южной Африке в межвоенный период.
58. Страны Тропической и Южной Африки в годы Второй мировой войны. Борьба за освобождение Африки после окончания войны.
59. Особенности развития стран Тропической и Южной Африки в условиях политической независимости.
60. Положение стран Тропической и Южной Африки после окончания «холодной войны».

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов….

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Говоров, Ю. Л.** История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: https://e.lanbook.com/book/99432 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Ипатенко, Е. В.** История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/141574 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Новейшая история стран Азии и Африки, XX век.** В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053790 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Новейшая история стран Азии и Африки: XX ве**к. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053788 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч.** Ч. 3: 1945-2001**:** учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1053786 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Бурганова, В. Н.** История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: https: //e.lanbook. com /book /61410 (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Тимохова, Е. А.** История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: https://e.lanbook.com/book /140229 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.**Родригес-Фернандес, А.М.** История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1020529 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8